Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического направления развития детей № 18»
города-курорта Кисловодска

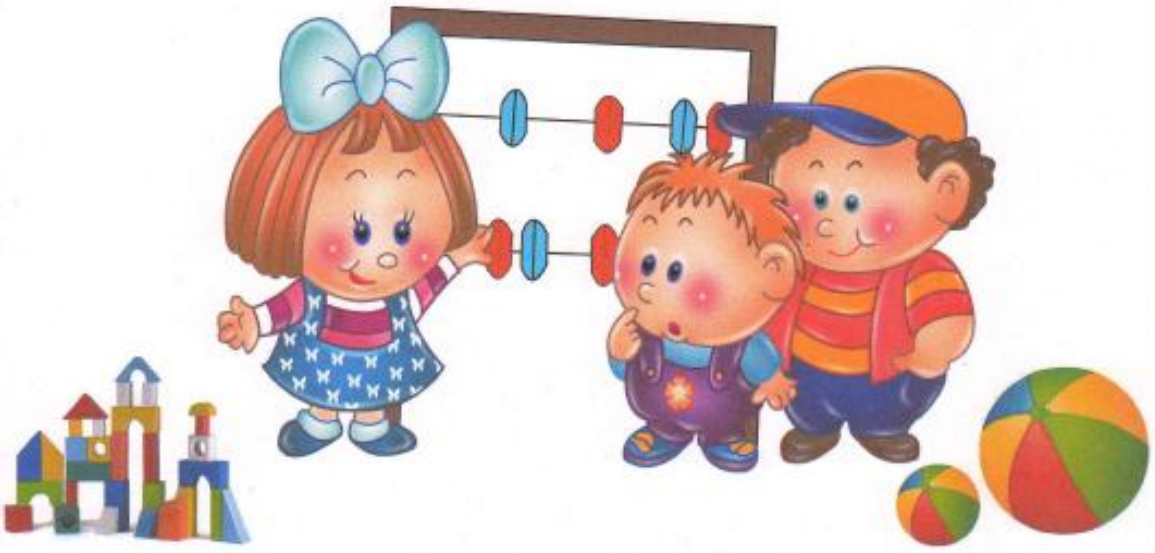
ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«28» 08 2017г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 18
Т.И.Черныш
«28» 08 2017г

Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей и их родителей

"Я сам!"

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,



	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка рабочей программы адаптационной группы кратковременного пребывания детей	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	6
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Примерный режим пребывания детей адаптационной группы кратковременного пребывания в ДОУ	7
2.2.	Примерный учебный план	8
2.3.	Формы, методы и приемы реализации программы	9
2.4.	Организация образовательного процесса	9
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в адаптационной группе кратковременного пребывания детей.	14
3.3.	Список научно-методической литературы	17
	Приложения	
	Приложение 1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста(2-3 года).	18
	Приложение 2. Примерное календарное планирование	19

1.1. Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Я сам!» для неорганизованных детей и их родителей составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18. Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 18 в составе: заведующий Черныш Т.И., старший воспитатель Нагаева Л.З., музыкальный руководитель- Халилова А.Р., педагог-психолог Урузбиева Ф.И.

Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Я сам!» для неорганизованных детей и их родителей спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программой «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез» 2015 г.;

Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Я сам!» для неорганизованных детей и их родителей разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей № 18» города-курорта Кисловодска
Официальное сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 18
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение.
Вид образовательного учреждения	детский сад.
Место нахождения учреждения	357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Карла Либкнехта, 26
Почтовый адрес	357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Карла Либкнехта, 26

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ГРН 2162651054620 от 13.01.2016, утверждён приказом начальника Управления образования от 25.12.2015 № 1270-о/д.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №4755 от 28.04.2016 26 Л01 № 0001003

Новизна и актуальность

Малыш, впервые переступая порог дошкольного учреждения, попадает в совершенно новый незнакомый мир. Трудности адаптации к новым условиям связаны, прежде всего, с разлукой (пусть и кратковременной) с мамой – самым близким человеком. Кроме того, малыш испытывает страх перед незнакомыми людьми, незнакомыми ситуациями общения, к иному режиму организации жизни и деятельности, другой обстановке. Поэтому облегчение периода адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения является одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами ДОУ. Под адаптацией принято понимать приспособление организма к новым условиям среды. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения становится настоящим испытанием не только для малыша, но и для членов его семьи. В последние годы наблюдается рост факторов, осложняющих адаптационный период. Среди них, патология беременности и родов, частые соматические и хронические заболевания ребенка, вредные привычки и характерологические особенности родителей, характер межличностных отношений в семье, неправильный режим дня и т.д. Именно поэтому подготовку к поступлению в дошкольное образовательное учреждение

необходимо проводить не только с детьми, но и с родителями. Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста, была разработана программа адаптационной группы кратковременного пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. В нашем детском саду создана система работы по оптимизации процесса адаптации. Основная цель этой работы – сотрудничество всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, специалистов), способствующее постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому коллективу, формированию у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Вся наша работа способствует более легкой адаптации и социализации ребенка. Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Я сам!» для неорганизованных детей и их родителей отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, она служит объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, способствует созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.
Рабочая программа составлена для детей раннего возраста (2-3 лет) Занятия проходят в форме встреч 2 раза в неделю. Каждая встреча занимает 90 минут. Программа рассчитана на 37 недель. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, консультации психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

1.2. Цели задачи реализации программы.

Цель: Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей
Задачи:
— Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.
— Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.
— Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.
— Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

Принцип доступности	Учет возрастных особенностей детей
	Игра как основное средство воспитания и обучения. Совместная игровая деятельность (педагог – ребенок – родитель) с целью установления психоэмоционального контакта.
Принцип взаимодействия	Взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе общения
	Взаимодействие педагога, родителей и специалистов
	Сенсорное взаимодействие ребенка с новым для него материалом
Принцип последовательности	Постепенное прохождение адаптации
Принцип наглядности	Основанный на особенностях развития мышления детей раннего возраста
Принцип научности	Основанный на достижениях в области психологии, педагогики, медицины о раннем периоде детства.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

— Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДОУ и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.

— Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.

— Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

— Повышение педагогической культуры родителей.

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами4

— Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

— Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

— Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка конструирование, аппликация);

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Возраст детей: Программа составлена для детей раннего возраста. (2- 3лет)
Виды и формы занятий: Занятия проходят в форме встреч.
Режим занятий. Встречи проходят 2 раза в неделю. Каждая встреча занимает 90 минут. Программа рассчитана на 37 недель.

2.1. Примерный режим пребывания детей адаптационной группы кратковременного пребывания в ДОУ

16.30- 16.40 -приход детей и родителей;
16.40- 16.50 -развивающее занятие;
16.50- 17.00 -игры в развивающих зонах по интересам;
17.00- 17.10 -развивающее занятие;
17.10- 17.20 -самостоятельные игры детей
17.20- 17.30 - совместное общение детей и родителей с педагогом-психологом;
17.30- 18.00 -игры по интересам, прогулка, уход домой.

2.2. Примерный учебный план

№ п/п	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Итого
1	Консультативная помощь родителям	1	18
2	Занятия с педагогом-психологом	1	18
3	Познавательное развитие	1	37
4	Речевое развитие	1	37
5	Физкультурное развитие	1	37
6	Музыкальное развитие	2	74
7	Развитие детей в изобразительной деятельности	2	74

Примерная сетка занятий

День недели	**1 неделя**	**2 неделя**
Вторник	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы. 3. Занятия/ консультации с психологом	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Занятия/ консультации с психологом
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация.

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

Формы работы:

— Во время проведения первой, информационной части, дети с воспитателем находятся в специально оборудованной игровой комнате, где занимаются свободной игровой деятельностью. Родители малышей участвуют в тематической беседе, организованной одним из сотрудников ДОУ.

— Вторая часть, практическая, предполагает совместные занятия, игры, упражнения.

— Совместная организованная деятельность с детьми включает в себя 4 части:

— Познавательное развитие

— Игры-занятия по развитию движений

— Развитие детей в изобразительной деятельности

— Занятия с педагогом-психологом

Продолжительность одной деятельности 10 минут, свободная деятельность между занятиями 10 мин.

Методы реализации программы

Методы	**Приемы**
Наглядный	Рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых, аудиовизуальная техника. День открытых дверей.
Практический	Встречи в творческой мастерской. Домашнее задание.
Словесный	Беседы, моделирование ситуаций, консультации, чтение специальной литературы.
Игровой	Упражнение. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
Исследовательский	Анкетирование родителей.

2.4. Организация образовательного процесса.

Содержание работы

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Я сам!» создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы кабинет педагога-психолога, игровая комната, музыкальный зал, центр безопасности, прогулочные игровые участки. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком два раза в неделю с 16.30 до 18.00. Перед поступлением в группу родители должны предоставить медицинскую карту ребенка. Наполняемость группы 10 – 12 человек.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 90 минут. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

— Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;

— Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

— В деятельности с детьми адаптационной группы используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности

Организация образовательного процесса в разных видах деятельности

Задачи	**Совместная деятельность**	
	С педагогом	**С семьей**
Образовательные области		
Физическое развитие		
Развивать и совершенствовать физические качества, умения и навыки (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию) Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями) Формирование у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Формирование целостной картины мира с теоретической и практической стороны (физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, игровые беседы с элементами движений). Формирование двигательного разнообразия и пластичности (ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки, релаксационные, корригирующие упражнения для глаз и ОДА)	Содействие формированию представлений об организации здорового образа жизни – питания, закаливания, режима дня, нагрузки для детей (консультации, практикумы). Формирование практических навыков взаимодействия с ребенком в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступеньке детства. Вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада (организация консультаций, бесед с медицинским персоналом, педагогом-психологом)
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие: Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.) Знакомить с материалами и их свойствами; Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; Развивать умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; Показывать разные способы обследования предметов,	Обучающие ситуации Проведение занятий познавательного цикла. Опытно-исследовательская работа. Проведение целевых экскурсий по помещению и территории детского сада. Развивающие игры. Настольно-печатные игры (лото, домино и т.д.). Чтение познавательной литературы. Беседы с детьми о явлениях природы, об окружающих предметах, их свойствах и назначении.	Открытые игры- занятия. Круглые столы. Элементарная проектная деятельность. Консультации и семинары.

активно включать движения рук по предмету и его частям; Развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности: Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; Развивать конструктивные навыки и умения при помощи различных материалов; Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины и т.д.); Развивать элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени); Формировать целостную картину мира, расширять кругозор: Расширять представления детей о растениях, животных, птицах и насекомых, знакомить с особенностями их питания и поведения; Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природе, знакомить с правилами поведения в природе.		
Речевое развитие		
Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Развивать компоненты устной речи, практическое овладение ее нормами. Формировать словарь: расширять и активизировать словарный запас. Формировать умение отчетливо произносить слова	Сюжетно-ролевые, дидактические, театральные игры. Занятия. Обсуждение разных житейских ситуаций. Беседы с литературными персонажами. Занятия по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов.	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые занятия. Литературный праздник.

и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивать умения детей согласовывать прилагательные с существительными, знакомить с предлогами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихотворения. Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Учить внимательно рассматривать книжные иллюстрации.	Игры с текстами: «Пальчик-мальчик…», «Огуречик, огуречик…».	
Художественно -эстетическое развитие. Модуль «Художественное творчество»		
Упражнять в рисовании пальчиками. Закреплять умение узнавать и правильно называть цвет. Упражнять в рисовании предметов разной формы.	Наблюдение за природой на прогулке. Комплексы игровых обучающих ситуаций. Комплексы дидактических игр. Занятия по лепке, рисованию и аппликации. Интегрированные занятия.	Анкетирование. Открытые показы занятий. Творческие детско-родительские мастерские. Развлечения.
Художественно -эстетическое развитие. Модуль «Музыка»		
Приобщать к родной и классической музыке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формирование умений узнавать знакомые песни, пьесы. Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами.	Музыкальные занятия. Рассматривание тебматических альбомов о музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- ритмические упражнения. Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок.	Семейный клуб. Развлечения. Музыкальные гостиные. Прослушивание музыкальных композиций разного жанра.

III. Организационный раздел.

3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

— Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
— Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
— наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
— Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
— Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
— Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
— ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды в адаптационной группе кратковременного пребывания детей.

Адаптационная группа кратковременного пребывания детей работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы кабинет педагога-психолога, игровая комната, музыкальный зал, центр безопасности, прогулочные игровые участки.

<u>В нашей игровой комнате организованы зоны:</u>

— Зона двигательной активности. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть массажные коврики, мячи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр.

— Зона конструктивно-строительных игр. В зоне конструктивно-строительных собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания

— Игровая зона «Жилая комната». Так как основной вид деятельности у дошкольников— игровой в данной зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь

— Зона чтения и рассматривания иллюстрации. Так как развитие активной речи является основной задачей развитие детей, то в зоне любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных, сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию. Дошкольники любят, когда читают с ними книги и рассматривают картинки, поэтому здесь много книг по программе.

— Зона художественно – творческой деятельности (лепка, рисование). Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

— Уголок уединения. Любят дети уголок уединения, в котором можно посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

<u>В кабинете педагога-психолога:</u>

— Зона «Песок-вода» помогает психологу и воспитателю в самодеятельной игре – экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, происходит не только знакомство детей со свойствами различных предметов и материалов, но и идет закрепление элементарных представлений о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша. Зона располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон.

— Зона развивающих игр (сенсорное развитие) направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.

Каждый предмет в наших зонах несет определенные сведения об окружающем мире. Наша игровая комната– это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда в определенном дизайнерском решении. Здесь меняются,

заменяются элементы интерьера, выставляются в уголках новые игрушки, привлекая тем самым внимание малышей к новым красивым вещам. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у них художественно-эстетического развития, инициативности, творческого воображения.

В музыкальном зале:

Театрально - музыкальная зона. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Здесь происходит знакомство с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Имеется настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча с куклой помогает малышам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения

— Музыкальный центр
— Ноутбук для демонстрации презентаций
— Цифровой видеопроектор

Методическое обеспечение Программы

— Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинка», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «В деревне», «Мой дом», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Времена года», «Насекомые»

Методические материалы для педагогов:

— «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
— «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Под ред. Н.Ю Куражевой. -СПб.: Речь; М.: Сфера,2011-223с.
— И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.-48с.
— В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». –М.: Мозхаика-Синтез, 2008.-112с.
— И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, занятия, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карапуз-дидактика»,2007.- 144с.
— методические рекомендации по организации мероприятий с детьми адаптационной группы

3.3. Список научно-методической литературы

1. Н.Е.Веракса., Т.С.Комарова., М.А.Васильева. Основная образовательная программа «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368с.
2. Н.В.Микляева. Почемучки: Комплексная программа группы кратковременного пребывания детей.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
3. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова . Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. –М.: 5за знания, 2007.-112с.
4. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2005.-85с.
5. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2006.-80с.
6. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-96с.
7. Б.П.Никитин. интеллектуальные игры.-М.: Издательство 21 век, 2007.-176с.

Приложение 1

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2-3 года).

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны, он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату). Активно участвуя в процессе преображения мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приложение 2

Примерное календарное планирование

Физическое развитие

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Ходьба «Стайкой» на носках; Бег «Стайкой» врассыпную; Упражнения в равновесии- ходьба между линиями, шнурами; Прыжки вперед, в стороны, назад (2-3м), подскоки на месте; Прокатывание мяча двумя руками друг другу (1,6м), скатывание мячей с горки; Ползание на четвереньках по прямой (3-6м); Построение свободное.
Октябрь	Ходьба на месте с высоким подниманием бедра, в колонне по одному; Бег на носках в колонне по одному; Упражнения в равновесии по доске (длина 2-3м, ширина 20 см); Прыжки из кружка в кружок; Прокатывание5 мяча под дуги(50-60см); Ползание змейкой между 4-5 предметами; Построение врассыпную.
Ноябрь	Ходьба в разных направлениях; вдвоем, держась за руки; Бег за предметами вдвоем; Прыжки в длину с места (до 50 см); Прокатывание мяча между предметами; по ограниченной поверхности (доска, скамейка); Ползание по наклонной доске; Построение в полукруг.
Декабрь	Ходьба за ведущим по ориентирам; Бег с остановками с предметом в руках; Упражнения в равновесии по доске с перешагиванием через предметы (10-15 см); Прыжки вверх до предмета; Упражнения с мячом: ловля мяча, брошенного взрослым (с расстояния 70-100см); Лазание под скамейку (прямо и боком), под веревку (40-50см); Построение в колонну по одному.
Январь	Ходьба по кругу; Бег между предметами по ограниченной площади; Упражнения в равновесии через рейки лестницы, положенной на пол; Прыжки вокруг предметов и между ними, спрыгивая на плоские низкие предметы (до 5-7см); Упражнения с мячом: бросание мяча вверх, друг другу; Лазанье под дуги (40см), не касаясь руками пола; Построение в круг.
Февраль	Ходьба «змейкой»; Бег по прямой и змейкой; Упражнения в равновесии- ходьба по ребристой доске; Прыжки через линию, шнур, предмет (5см), на одной ноге, вокруг себя; Упражнение с мячом- отбивание мяча об пол, об стену; Лазанье через скамейку; Построение по два (парами).
Март	Ходьба с разным положением рук; Бег с ускорением и замедлением;

	Упражнения в равновесии- бег по извилистой дорожке (0,25-0,3х5-6м); Прыжки через линию поочередно; Упражнения с мячом- метание предметов на дальность не менее 2,5м правой и левой рукой; Лазанье по лесенке-стремянке;
Апрель	Ходьба с заданиями (приседания, остановка); Бег в медленном темпе от водящего, до убегающего; Упражнения в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки – В глубину (20-25см), спрыгивание с высоты (10-15см); Упражнения с мячом- бросание в вертикальную цель 91-1,5м) двумя руками снизу, от груди, сверху; Лазанье в обруч и другие предметы
Май	Ходьба с остановками по сигналу и изменением направления; Бег на скорость 915-20м), с подскоками; Упражнения в равновесии- медленное кружение в обе стороны4 Прыжки в высоту с места; Упражнения с мячом- бросание в горизонтальную цель(1,5-2м) от плеча, снизу; вращение мяча на месте вокруг оси; Лазанье по гимнастической стенке (1,5м);

Речевое развитие
Чтение художественной литературы

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	«Путешествие по комнате» «Путешествие по территории участка» Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Октябрь	«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Чтение сказки «Козлятки и волк» Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Рассматривание сюжетной картинки «Таня и голуби» Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе»
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б- БЬ. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» Дидактическая игра «Подбери перышко». Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»
Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Игра «Кто позвал?» Дидактическая ига «Это зима?» Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С Капутикян «Маша обедает». Инсценировка сказки «Теремок» Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь» Повторение сказки «Маша и медведь». Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Купание куклы Кати.
Май	Чтение сказки А Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». «Здравствуй, Весна!»

Занятия с психологом
Консультативная помощь родителям.

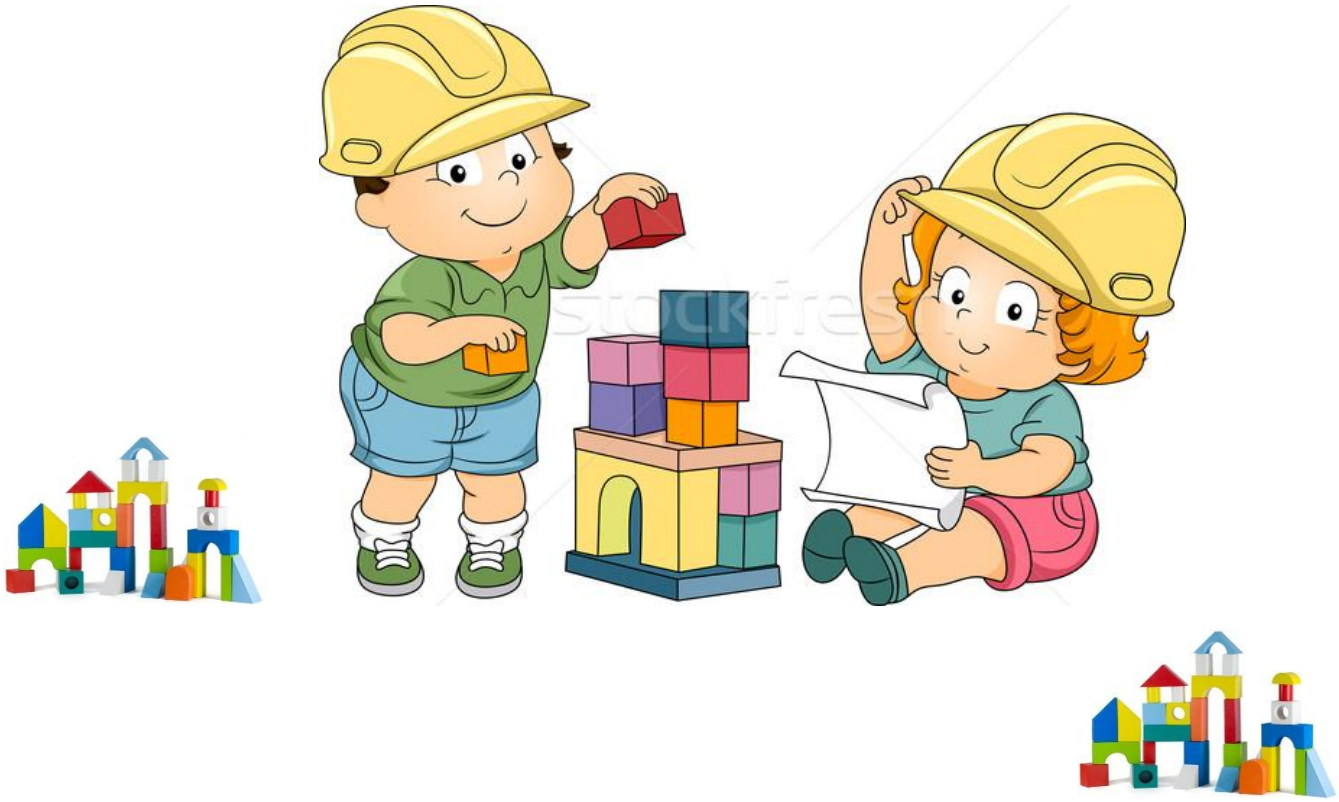
Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Занятие «Знакомство» Занятие «Давайте дружить» Занятие «Я и моя группа» Консультативная помощь родителям по запросу родителей. «Знаю ли я своего ребенка?» «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Октябрь	Занятие «Радость» Занятие «Грусть» Занятие «Гнев» Занятие «Словарик эмоций» Консультативная помощь родителям по запросу родителей. «Страхи у детей раннего возраста» « Как отучить ребенка грызть ногти»
Ноябрь	Занятие «Осенний праздник» Занятие «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты» Занятие «Восприятие формы» Занятие «Восприятие величины- большой, маленький» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «И страхи тоже ступеньки детства» «Как разговорить вашего малыша» «Приемы и способы снятия эмоционального напряжения у дошкольников»
Декабрь	Занятие «Здравствуй, Зима!» Занятие «Новогодний праздник» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «О гиперактивности и гиперопеке детей» «Как справиться с детской истерикой
Январь	Занятие «Восприятие величины- широкий, узкий» Занятие «Восприятие величины- длинный-короткий» Занятие «Сказка «Сбежавшие игрушки» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «Неужели таким может быть мой ребенок» «Тропинка родительской любви» «Я дарю свое тепло»
Февраль	Занятие Сказка «Теремок». Обобщение животные. Занятие К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Занятие Л.Ф. Воронкова «Маша –растеряша». Обобщение: одежда, обувь, Занятие «Мальчики-одуванчики» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «Что делать, если ребенок слишком замкнут «Как справиться с агрессивным ребенком» « Значение сказок в жизни человека »
Март	Занятие «Девочки-припевочки» Занятие Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Занятие Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Занятие Страна Вообразилия. Консультативная помощь родителям по запросу родителей «Я хороший родитель»

	«Культура общения» «Что делать, если ребенок не усидчивый»
Апрель	Занятие «День смеха. Занятие «Здравствуй, Весна!». Обобщение: насекомые. Занятие «Повторение: овощи, фрукты» Занятие «Повторение животные» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «Клуб умелых родителей» поможет детям и взрослым «Что делать, если ребенок боится взрослых
Май	Занятие «Повторение: времена года» Занятие «Повторение: игрушки» Консультативная помощь родителям по запросу родителей «Арт-терапия и настроение ребенка» «Что делать, если ребенок закатывает истерики

Познавательное развитие.
Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Игры на развитие предметных действий. Игры на развитие предметных действий. Тема: «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови». Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»
Октябрь	Игра- действие на формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Игра- действие на формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Тема: «Для чего нужна одежда и обувь». Д – И «Что за чем?».
Ноябрь	Игра- действие на формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; Игра- действие на формирование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Тема: «Котёнок Пушок». Игра «Найди миски для котёнка и кошки». «Лисичка в гостях у ребят».
Декабрь	Игра- действие на развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Игра- действие на развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Тема: «Что я знаю о себе». Тема: «Корова с теленком».
Январь	Игра- действие на развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; на развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много. Игра- действие на развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много- мало, мало- много. Тема: «Покормим птиц». Маленькие и большие зерна для птиц. «Собака со щенятами». Игра «Найди будку для собачки».
Февраль	Игра- действие на умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Игра- действие на формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик; Тема: «Куклы в гостях». Тема: «Мебель для куклы. «Стулья для кукол».
Март	Игра- действие на формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много; на формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

	Игра- действие на формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; на формирование умения сооружать несложные постройки. Тема: «Мамины помощники». Тема: «Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку».
Апрель	Игра- действие на развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игра- действие на развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Игра- действие на развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Тема: Опыт с деревянными предметами. Чтение стих-я А. Барто «Мячик»
Май	Игра- действие на умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Игра- действие на формирование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Игра – Посадка деревьев на даче. Тема: «Волшебница водица».



Художественно-эстетическое развитие.
Музыка

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Ах,вы,сени», «Баю-баю», Т.Попатенко «Тихо-громко» Е.Тиличеевой. «Маленькая птичка» Т.Попатенко «Да-да-да» Е.Тиличеевой «Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой Свободная пляска «Гопачёк»укр.н.м. обр.М.Раухвергера.,«Игра в прятки» обр.Р.Рустамова, Свободная пляска, Кукольный театр «Курочка Ряба
Октябрь	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Баю-бай»М.Красева, «Ах,вы,сени»рнм, «Серенькая кошечка» Муз.В.Витлина, Игра «Птица и птенчики» «Птичка»Т.Попатенко, «Осень» унм «Дождик,дождик,не шуми , кап,кап,кап», «Гопачёк» унм «Танец с листочками» Т.Попатенко «Маленькая полечка» Е.Тиличеевой, «Ай-да» Е.Тиличеевой Игра с мишкой, «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Игра «Птица и птенчики», Игрушки в гостях у ребят
Ноябрь	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Праздничная» Т.Попатенко, Музыкально-дидактическая игра «На чём играю ?» Р.Рустамова(стр.51) «Наша погремушка» И.Арсеев, «Птичка»Т.Попатенко, «Ладушки-ладошки», «Вот так,хорошо», «Ёлка»Т.Попатенко «Марш» Э.Парлова, «Ножками затопали» М.Раухвергера, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера, «Гопачёк» унм (стр.41), «Ай-да», «Маленькая полька» Е.Тиличеевой,, «Где же наши ручки» Т.Ломовой, «Паровоз» А.Филиппенко, «Игра с погремушкой», «Игра с погремушкой» Бабушкины Забавушки (игры,песни)
Декабрь	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Лошадка» М.Раухвергера, «Кукла шагает и бегает»Е.Тиличеевой, Дидактическая игра «Угадай,на чём играю», «Ёлка»Т.Попатенко, «Птичка»Т.Попатенко, «Машенька-Маша»Т,Попатенко, «Погремушки» М.Раухвергера, «Фонарики» обр.Р.Рустамова, Знакомые пляски, Хоровод «У ребяток наших», Хоровод «Ёлка», Свободная пляска, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, Танец снежинок.,Танец зайчиков.,Праздник Ёлки.
Январь	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Машина» В.Волкова, «Зима» В.Киселёвой Знакомые детям игры. Д/и: «Что в волшебном мешочке», «Спи, мой мишка» Е.Тиличеевой, «Самолёт» Е.Тиличеевой(стр.34) и другие знакомые малышам песни. «Устали наши ножки»Т. Ломовой, «Погремушки» М.Раухвергера, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера, «Приседай» эст.н.м. обр. А Рооме. сл.Ю.Энтина, «Разбудим Таню», «Догони нас, мишка», Показ детьми старшей и подготовительной группы театрализованной сказки «Теремок».

Февраль	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Самолёт летит» Е.Тиличеевой, «Ах,вы,сени» рнм «Баю-баю», «Зима»М.Красева, Д/и «На чём играю?», «Машенька-Маша», «Спи, мой мишка», «Да-да-да» Е.Тиличеевой, «Ты чья,ты чья,ты мама моя», «Пирожки», «Ладушки, ладушки испекла нам бабушка»,, «Марш»Е.Тиличеевой, «Паровоз», А.Филиппенко, «Маленький хоровод», унм обр.М.Раухвергера, «Догони нас,кукла (или мишка,зайчик), Е.Тиличеевой. Придумать колыбельную, плясовую кукле, мишке, зайке.Петрушка в гостях у ребят.
Март	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Мишкина песня» Н.Бордюг, «Зайкина песня» Н.Бордюг, «Солнышко» Т.Попатенко. Д/и «Чудесный мешочек» (игрушки утка и утёнок, курочка и цыплята). «Вот какие мы большие» Е.Тиличеевой- повторять знакомые песни «Сорока-сорока» рнм, «Пирожки», «Кто нас крепко любит», «Ладушки, ладушки испекла нам бабушка», «Солнышко» (сб.Детские забавы,35), «Ноги и ножки» В.Агафонникова, «Чок да чок!» (сб.Детские забавы,31), «Приседай» эст нм, «Воробушки» И.Арсеев, «Кошка и котята» В.Витлина «Матрёшка в гости к нам пришла»
Апрель	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Жалоба» муз.Гречанинова (Камертон 1, стр.5), «Ну-ка,зайка,попляши» А.Филиппенко (К.1, стр.43), «Дождик» рнм, «Ноги и ножки» Е.Тиличеевой, «Зайчики» Ю.Рожавской, «Все запели песенку» А.Филиппенко(К.1-29), «Ладушки» рнм обр.Фрида, «Пирожки» А.Филиппенко «Зайка»(К.1, стр.42), «Жук», «Мишка лапу поцарапал», «Самолёт», «Марш. Бег., Спокойная ходьба », «Пальчики-ручки», «Мячики»И.Арсеева «Погуляем» («Детск. заб., стр.20), «Топ – хлоп»(сб.Топ-хлоп, стр.64)
Май	Музыкальные занятия; Слушание музыки; Исполнительство; Приобщение к пению; Музыкально –ритмические движения. Репертуар: «Медведь», «Зайка», («В лесу») Е.Тиличеевой, «Мишка пришёл в гости» М.Раухвергера, «Что делает мишка?», «Бабочка» муз.Е. Тиличеевой,, сл. Н.Френкель(К.1-27), «Зайка» рнм, «Кошка» Ан.Александрова, «Птичка» Т.Попатенко, «Солнышко» и другие, знакомые песни, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера, «По малину в сад пойдём», «Берёзка», «Курочка и цыплята», «Курочка , цыплята и кошка », Свободная пляска

Художественно-эстетическое развитие.
Рисование. Лепка. Аппликация.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Лепка предметная «Мой веселый, звонкий мяч» Рисование предметное «Мой веселый, звонкий мяч» Рисование «Разноцветные шарики» Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные» Рисование «Яблочко с листочком и червячком» Лепка «Ягодки на тарелочке» Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой на кустиках» Аппликация «Яблочко с листочком»
Октябрь	Лепка «Репка на грядке» Аппликация «Выросла репка большая пребольшая» Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» Рисование «Падают, падают листья» Аппликация «Листопад» Лепка «Грибы на пенечке» Аппликация с элементами рисования «Грибная поляна»
Ноябрь	Рисование ватными палочками «Град, град!» Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!» Рисование декоративное «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь) Рисование на удлиненных листах бумаги «Сороконожка в магазине» Лепка «Лесной магазин» Рисование декоративное «Полосатые полотенца для зверушек»
Декабрь	Рисование декоративное «Вьюга-завирюха» Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки» Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Рисование «Серпантин танцует» Рисование «Праздничная елочка»
Январь	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку…» Аппликация «Бублики-баранки» Лепка «Бублики-баранки» Рисование «Бублики-баранки» Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» Рисование «Колобок покатился по дорожке»
Февраль	Рисование по замыслу «В некотором царстве» Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами» Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай» Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин Бобин Барабек» Аппликация с элементами рисования «Робин красношейка» (лесенка) Аппликация «Мойдодыр»
Март	Аппликация «Букет цветов» Рисование «Цветочек для мамочки» Лепка «Сосульки- воображульки» Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки- плаксы» Лепка «Веселая невапляшка» Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»

	Аппликация «Ходит в небе солнышко» Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»
Апрель	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету стихотворения Г.Лагздынь) Рисование и аппликация «Почки и листочки» Лепка «Птенчики в гнездышке» Лепка «Ути-ути!» Рисование «Божья коровка» Аппликация «Флажки такие разные» Рисование «Я флажок держу в руке»
Май	Лепка рельефная «Филимоновские игрушки» Рисование «Филимоновские игрушки» Рисование «Цыплята и одуванчики» Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик…»